



ORIENTACIONES PARA EDUCAR EN IGUALDAD EN LA FAMILIA

PROGRAMA DE COEDUCACIÓN PARA LA
PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN
DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, DIRIGIDO AL
ALUMNADO, PROFESORADO Y AMPAS DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
AUTÓNOMA DE CEUTA



ÍNDICE

1. ORIENTACIONES PARA EDUCAR EN IGUALDAD EN LA FAMILIA

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD O COEDUCACIÓN?

1.3. ¿CÓMO EMPEZAMOS A COEDUCAR?

2. PAUTAS PARA COEDUCAR

2.1. FACILITAR LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD

2.2. EDUCAR EN LA CORRESPONSABILIDAD

2.3. ELEGIR CUENTOS Y LITERATURA INFANTIL PARA EDUCAR EN IGUALDAD

2.4. ELEGIR JUGUETES EN IGUALDAD, LOS JUGUETES NO TIENEN GÉNERO

2.4.1. PAUTAS PARA LA ELECCIÓN DEL JUEGO Y DEL JUGUETE NO SEXISTA

2.4.2. PAUTAS PARA FAMILIAS EN LA ELECCIÓN DE VIDEOJUEGOS NO SEXISTAS



1. ORIENTACIONES PARA EDUCAR EN IGUALDAD EN LA FAMILIA

1.1 INTRODUCCIÓN

Desde el Centro Asesor de la Mujer trabajamos desde la convicción de que sólo con un esfuerzo conjunto familia-escuela se podrá conseguir que tanto las niñas como los niños, tengan las mismas oportunidades en la vida. Esto significa que todas y todos deberían poder estudiar lo que quieran, tener los mismos empleos y salarios por hacer el mismo trabajo, así como ser tratados con respeto y dignidad, sin importar si son niñas o niños.

La coeducación, en casa y en la escuela, es fundamental porque contribuye a la construcción de una sociedad más igualitaria, prepara a nuestras hijas y/o hijos para vivir en un mundo diverso y promueve relaciones saludables y respetuosas entre los géneros.

1.2. ¿Qué es la educación en igualdad o coeducación?

Es educar a niñas, niños y adolescentes siendo conscientes de las desigualdades que viven y actuar con el objetivo de eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre cómo deben ser en función de su sexo.

1.3. ¿Cómo empezamos a coeducar?

- ✿ Ofreciéndoles a niños y niñas todo tipo de juegos y juguetes.
- 🌸 Invitándoles a que investiguen nuevos papeles y situaciones.
- 🌟 Animándolos a que jueguen tanto a las casitas como al balón, a disfrazarse, a pintarse, a bailar...

¿Cómo empezamos a coeducar?

- ★ Poniendo a su alcance todo tipo de cuentos que presenten a niños y niñas en situaciones parecidas.
- ★ Ayudarles a que expresen todos sus sentimientos: llorar, reír, ser dulces o rebelarse.
- ★ Evitar frases como “¡Los niños no lloran!” o “¡Eso es cosa de niñas!”. Intentar dirigirse a niños y niñas con el mismo tono de voz, utilizando expresiones parecidas, porque ambos necesitan mimos, atención, cariño, ternura y protección.
- ★ Evitar el uso de diminutivos, infantilismos, ñoñerías al dirigirse a las niñas: “¡Qué mona eres!”. Así como expresiones prepotentes al hablar a los niños: “¡Estás hecho un machote!”
- ★ Proponer a los niños juegos reposados, tranquilos, caseros. Invitar a las niñas y los niños a participar en pequeñas tareas domésticas: poner y recoger la mesa, ayudar a hacer las camas, ayudar en la cocina, ordenar la sala de juegos, etc.
- ★ Animar a las niñas a que ocupen más espacios, corran, se muevan, jueguen al aire libre con otros niños y niñas.



Con el fin de facilitar la coeducación en familia proporcionamos pautas para coeducar y para la elección de cuentos, juegos y juguetes para promover que nuestros hijos e hijas se eduquen en igualdad

2. PAUTAS PARA COEDUCAR

2.1. FACILITAR LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN EN IGUALDAD

Las profesiones masculinizadas y feminizadas se basan en estereotipos de género y roles tradicionales y a menudo han llevado a una distribución desigual de hombres y mujeres en ciertas profesiones. Ejemplos típicos de profesiones masculinizadas incluyen la ingeniería, la informática, la construcción, la aviación y ciertas ramas de la ciencia y la tecnología. Por otro lado, las profesiones feminizadas suelen incluir la enfermería, la enseñanza, el trabajo social, la secretaría, la limpieza y algunas áreas de la atención al cliente. Las profesiones masculinizadas y feminizadas continúan siendo una realidad en nuestra sociedad. Pero, ¿cuáles son las consecuencias de perpetuar estos estereotipos de género en las elecciones profesionales? La desigualdad salarial, la limitación de oportunidades, la limitación de opciones y oportunidades educativas y la presión para conformarse con roles basados en estereotipos de género. Estas son sólo algunas de las consecuencias negativas que pueden afectar a nuestros hijos y/o hijas. Alentar a nuestros hijos y/o hijas a explorar sus intereses, competencias y habilidades sin importar los roles de género tradicionales es esencial para su desarrollo y crecimiento personal.

Elegir una profesión es una de las decisiones más importantes que nuestros hijos y/o hijas tomarán en sus vidas. Como padres y madres, es natural que deseemos lo mejor para ellos y ellas, y esto incluye asegurarnos de que tengan todas las oportunidades y opciones disponibles. Sin embargo, es esencial que consideremos cómo nuestras propias creencias y estereotipos de género pueden influir en sus decisiones a la hora de elegir una profesión.



Los padres y madres podemos actuar para orientar a nuestros hijos e hijas en la elección de una  carrera profesional en igualdad, las acciones concretas que podemos llevar a cabo son:

-  Mantener conversaciones abiertas con nuestros hijos y/o hijas sobre sus intereses, competencias y metas profesionales.
-  Preguntarles sobre sus pasiones y habilidades.
-  Exponer a nuestros hijos y/o hijas la gama de profesiones y campos laborales desde una edad temprana libres de estereotipos de género (la mujer policía, el enfermero, la bombera, el maestro de la Escuela Infantil, etc.).
-  Fomentar la búsqueda de recursos educativos que aborden la coeducación en las profesiones, como libros, películas y sitios web que presentan modelos a seguir diversos y realistas.
-  Mostrarles confianza en sus elecciones profesionales y respetar sus decisiones. Ayudar a nuestros hijos y/o hijas a establecer conexiones y redes de apoyo en sus áreas de interés (fútbol femenino, gimnasia rítmica para chicos, etc.).
-  Desafiar los estereotipos de género en el hogar, compartiendo responsabilidades domésticas y brindarles ejemplos de igualdad en la vida cotidiana. Ayudar a nuestros hijos y/o hijas a construir una autoestima sólida, que será esencial para que tengan la confianza necesaria para elegir, sin trabas sexistas, la profesión que desean.



2.2. EDUCAR EN LA CORRESPONSABILIDAD

Actualmente la sociedad aspira a un futuro más igualitario y equitativo que exige abordar de manera directa y efectiva el tema del sexismo y los estereotipos de género que habitualmente han influido en el reparto de tareas en el ámbito doméstico. Durante generaciones, hemos sido testigos de cómo se han asignado roles y responsabilidades en el hogar en función del género, creando expectativas y prejuicios arraigados en la mente de nuestros hijos y/o hijas. Desde la creencia de que las niñas son naturalmente “mejores” para las tareas domésticas hasta la idea de que los niños no deben involucrarse en ellas, estos estereotipos han perpetuado desigualdades y limitaciones para todos. Sin embargo, como padres y madres, es importante cambiar esta dinámica fomentando la coeducación y la corresponsabilidad, creando un ambiente familiar donde todos los miembros, independientemente de su género, se sientan valorados y capaces de contribuir de manera equitativa.



Promover la igualdad de género a través de la educación en el hogar y la distribución equitativa de las responsabilidades en la familia implica adoptar la corresponsabilidad desde el seno de la familia. Esto significa cambiar la actitud de “ayudar” por “compartir” las responsabilidades en el hogar. Por ejemplo, en lugar de decir “me ayuda a limpiar”, se trata de decir “compartimos la limpieza”. Este enfoque promueve la colaboración equitativa en todas las actividades familiares y refuerza la igualdad de género en el hogar.

No debemos asignar responsabilidades en función de si es niña o niño, sino que, a partir de los 3 años aproximadamente, podemos iniciar gradualmente la enseñanza de compartir las tareas domésticas a medida que los niños y niñas vayan creciendo. Esto puede comenzar con la responsabilidad de recoger sus propias pertenencias y juguetes, así como mantener ordenada su habitación.

A medida que crezcan, pueden participar en tareas familiares comunes, como poner o quitar la mesa. De esta manera, les estamos enseñando a compartir las responsabilidades del hogar y a que se sientan parte integral de la familia.

Para promover la corresponsabilidad libre de sexismos en casa, se recomienda:

- Mostrar cómo se pueden compartir las responsabilidades y tomar decisiones en familia.
- Detallar todos los trabajos domésticos, incluyendo las tareas diarias y las más ocasionales, para que en el reparto de tareas podamos indicar qué nos gusta y/o qué nos motiva más, teniendo en cuenta que las habilidades resultan de un aprendizaje al cual pueden acceder tanto niños como niñas.
- Las tareas “no se hacen bien la primera vez”, hay que dar tiempo para el aprendizaje y si nuestro hijo y/o hija se equivoca, animarles a continuar sabiendo que la próxima vez se hará mejor. Enfadarse y decir, “no sabes; déjalo, lo hago yo”, es un error.
- Tratar de asegurar que todos los miembros de la familia realizan cada una de las tareas de forma rotativa, dependiendo de su edad y capacidad.



- Distribuir las tareas del hogar de manera equitativa entre todos los miembros de la familia, independientemente de su género. Esto incluye las tareas de limpieza, cocina, lavandería, cuidado de los menores y otras responsabilidades.

2.3. ELEGIR CUENTOS Y LITERATURA INFANTIL PARA EDUCAR EN IGUALDAD

En el desarrollo integral de los niños, los cuentos juegan un papel fundamental, pues constituyen una herramienta educativa de gran influencia que enriquece su crecimiento intelectual, emocional y social. Los padres y madres tenemos la posibilidad de emplear los cuentos como un medio para educar y comunicar valores esenciales a nuestros hijos e hijas, al mismo

tiempo que fortalecemos los lazos familiares y fomentamos el entusiasmo por la lectura. Los cuentos son una herramienta efectiva para transmitir mensajes sobre igualdad de género, pero en muchos cuentos tradicionales, los personajes, a menudo, se adhieren a estereotipos de género rígidos. Esto puede transmitir a los niños y niñas la idea de que deben crecer de acuerdo con roles de género predefinidos.

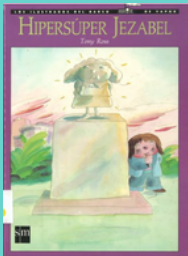


Recomendamos fomentar, desde la familia, lecturas infantiles, libres de estereotipos sexistas, que fomenten la igualdad y la no discriminación en función del sexo. Actualmente se publica abundante literatura infantil que promueve la igualdad de oportunidades entre niños y niñas con historias que contiene mensajes a favor de la igualdad y la coeducación.

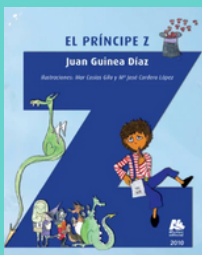
Algunos títulos que recomendamos, según nivel de edad, son los siguientes:

EDAD	LECTURAS
De 3 a 5 años	TÍTULO: “BUENAS NOCHES, CAROLA” Temas: Ruptura de roles y estereotipos femeninos. Autor/a: Hein Jacob y Kröner Kurt. Editorial: Takatuka.



EDAD	LECTURAS
De 3 a 5 años	TÍTULO: “SE NECESITAN BESOS” Temas: Educación Emocional e Igualdad. Autor/a: Gema Lienas. Editorial: La Galera. 
	TÍTULO: “LA MITAD DE JUAN” Temas: Nuevas Masculinidades, ruptura de roles y estereotipos de género. Autor/a: Gema Lienas. Editorial: La Galera. 
	TÍTULO: “EL CABALLERO QUE NO QUERÍA LUCHAR” Tema: Nuevas masculinidades. Autor/a: Helen Docherty, Thomas Docherty. Editorial: Maeva young. 
De 6 a 8 años	TÍTULO: “DE MAYOR QUIERO SER... FELIZ”. Temas: Transmisión de valores como la empatía y fomento de autoestima y autoconcepto. Seis cuentos sobre las emociones y cómo aprender a gestionarlas desde la positividad. Autor/a: Ana Morató García. Editorial: Nubeocho. 
	TÍTULO: “HIPERSÚPER JEZABEL” Temas: Educación no sexista. Roles de género. Autor/a: Tony Ross. Editorial: S.M. 



EDAD	LECTURAS
De 6 a 8 años	TÍTULO: “PRINCESAS, DRAGONES Y OTRAS ENSALADAS” Temas: Ruptura de roles femeninos. Educación no sexista. Desmitificación de cuentos de hadas y del rol de princesa. Autor/a: Marie Vandescal. Editorial: Adriana Hidalgo. 
	TÍTULO: “EL PRÍNCIPE Z” Temas: Ruptura roles masculinos Educación no sexista. Desmitificación de cuentos de hadas y del rol de príncipe. Autor/a: Juan Guinea Díaz. Editorial: A Fortiori. 
De 9 a 11 años	TÍTULO: “LAS CHICAS DE ALAMBRE” Temas: Educación no sexista, roles de género, imposición de modelos de belleza. Autor/a: Jordi Sierra i Fabra. Editorial: Alfaguara. 
	TÍTULO: “TODO CAMBIÓ CON JAKOB” Temas: Cambio de roles en familias, ruptura de estereotipos, corresponsabilidad. Autor/a: Kirsten Boie Madrid. Editorial: Alfaguara. 
	TÍTULO: “LAS CHICAS SON DE CIENCIAS” Temas: Promover la participación de las chicas en estudios de ciencias. Empoderamiento. Autor/a: Irene Cívico y Sergio Parra Editorial: Montena 



EDAD	LECTURAS
De 9 a 11 años	TÍTULO: “ELLAS CUENTAN; 50 MUJERES Y NIÑAS QUE CAMBIARON EL MUNDO” Temas: Historia de las mujeres. Empoderamiento. Autor/a: Katherine Halligan Editorial: Ediciones S.M.



2.4. ELEGIR JUGUETES EN IGUALDAD, LOS JUGUETES NO TIENEN GÉNERO

Los juguetes desempeñan un papel fundamental en la educación de los niños y las niñas debido a su influencia en el desarrollo de diferentes áreas:

- ★ **Física:** promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.
- ★ **Cognitiva:** fomentan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades matemáticas y espaciales, estimulan la concentración y la toma de decisiones.
- ★ **Emocional:** ayudan a expresar las emociones y desarrollar la inteligencia emocional, así como la empatía.
- ★ **Social:** promueven el juego interactivo y el aprendizaje social, aprenden sobre roles y relaciones.
- ★ **Creatividad e imaginación:** fomentan la creatividad y la imaginación.



Los niños y niñas pueden crear sus propias historias, escenarios y soluciones. Pero también pueden contribuir a reforzar estereotipos de género cuando categorizamos ciertos juguetes “para niños” y otros “para niñas”.



Esta diferenciación puede llevar a situaciones no deseadas, como la creación de expectativas rígidas sobre cómo deben comportarse y qué deben aspirar a ser los niños y niñas. Esto fomenta desigualdades que pueden llevar a la creación de jerarquías de género que persistan en la vida adulta, además puede limitar el desarrollo de determinadas habilidades y la posibilidad de explorar una amplia variedad de intereses y actividades (por considerarse más “acordes” a un sexo u otro).

2.4.1. PAUTAS PARA LA ELECCIÓN DEL JUEGO Y DEL JUGUETE NO SEXISTA

¿QUÉ DEBEMOS PREGUNTARNOS ANTES DE ELEGIR UN JUGUETE?



- ★ Que potencie las relaciones COOPERATIVAS de ayuda, que logren alcanzar un mismo objetivo o propósito.
 - ★ Qué o cuáles son las capacidades que se ponen en actividad.
 - ★ Qué imágenes ofrece la caja, el envoltorio o la publicidad del juego.
 - ★ Cuál es el motivo por el que nuestra hija o hijo nos ha pedido ese juego o juguete: moda, búsqueda de aprobación del grupo, colores, anuncio llamativo...
 - ★ Qué roles ofrece desarrollar el juego o el juguete.
 - ★ Qué valoración ofrece el propio juego/juguete de los roles que ofrece (positivo/negativo).
 - ★ Qué representación simbólica mediante imágenes o sonidos tienen las figuras femeninas y masculinas.
- Que pueda jugar cualquier niña y/o niño y no sólo quien tenga
- ★ habilidades muy específicas (que no excluya a nadie).

- ★ Que sea divertido, MOTIVADOR y que despierte el deseo de jugar.
- ★ Que desarrolle la imaginación y la CREATIVIDAD.
- ★ Que estimule su CURIOSIDAD, su interés por investigar y que permita a la niña o el niño descubrir nuevas posibilidades en el juego.
- ★ Que potencie la capacidad de PENSAR y la resolución de problemas.

¿QUÉ ASPECTOS DEBEMOS TENER EN CUENTA EN LA ELECCIÓN DE UN JUGUETE?

- ★ Que evite la transmisión de estereotipos sexistas y no potencie la violencia.
 - ★ Que facilite poder jugar con las demás personas, la COMUNICACIÓN entre los y las participantes, y que fomente las relaciones entre IGUALES.
 - ★ Que favorezca la ayuda entre iguales y no la rivalidad ni la competitividad.
 - ★ Que el juego evite la competitividad exagerada, no fomente la agresividad y facilite las relaciones entre niñas y niños.
- Que potencie las relaciones COOPERATIVAS de ayuda, que se logre alcanzar un mismo objetivo o propósito entre todos y todas (pasarlos bien).

2.4.2. PAUTAS PARA FAMILIAS EN LA ELECCIÓN DE VIDEOJUEGOS NO SEXISTAS

- ★ Antes de hacernos con un videojuego, debemos informarnos de su argumento y contenido. Para poder identificar el juego adecuado para cada persona y edad existen multitud de medios, servicios y profesionales. La información que se nos da a través de los PEGI nos ayuda a determinar la edad mínima recomendada, y también especifican (a través de iconos descriptores) el contenido del videojuego. Gracias a esto podemos conocer mejor cada producto, su funcionamiento, y los valores que transmiten.
- ◆ No hay videojuegos para chicas o chicos. El juego debe estar libre de etiquetas sexistas, así que, evitemos aquellos que transmitan estas ideas y optemos por aquellos que promuevan la diversidad.
- ◆ Orientándonos en una buena elección del videojuego, también estamos educando. Minecraft, Super Mario Maker ... serían ejemplos de cómo los videojuegos pueden servir para fomentar la imaginación, ya que, en ellos, se plantean mundos abiertos y seguros, donde construir, explorar, experimentar y aprender.



Cada persona elige cómo jugar, ya que no tienen objetivos específicos, y les permiten compartir aquello que se ha construido, para jugar en compañía. También, las aventuras gráficas o los juegos de rol (como Final Fantasy), permiten con frecuencia la lectura y la creación de historias, contando con unas características óptimas para el aprendizaje de conceptos, procedimientos y, sobre todo, actitudes y valores.

- ★ Descarta juegos que tengan componente social online si no vas a poder hacer una supervisión adecuada.



Jugar online es equivalente a estar en una red social, compartiendo el juego con otras personas conectadas, ya sean conocidas o no, de las mismas edades, o de edades diferentes. Por ello, es posible tener contacto con personas dañinas, o exponerse a un ambiente tóxico y agresivo

